

PATVIRTINTA
Kauno „Nemuno“ mokyklos
2020 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-9

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

1. Kauno „Nemuno“ mokyklos 2020 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis Kauno „Nemuno“ mokyklos 2019-2021 metų strateginiu planu, 2019 metais atliktomis Kauno „Nemuno“ mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Rengiant ir įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos 2020 metų metinį veiklos planą orientuojamasi į Kauno miesto savivaldybės strateginio plano 2019-2022 m. numatytus prioritetus ir rodiklius.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

- Kauno „Nemuno“ mokykloje 2018-2019 m. m. ugdomi 369 mokiniai iš jų: 143 ikimokyklinio ugdymo grupėse, pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose – 226.

- Socialiai remtinų mokinių skaičius mokykloje – 9 (šeima gauna socialinę pašalpą).

- Nemokamą maitinimą gauna 40 mokinių (10,86 proc.). Priešmokyklinio ugdymo skyriuje nemokamą maitinimą gauna – 3 ugdytiniai (1,9 proc.), 1-4 klasėse – 26 mokiniai, 5-8 klasėse – 11 mokinių (2018-2019 m. m. nemokamą maitinimą gavo 45 mokiniai (12,89 proc.).

- 37 mokiniai (16,37 proc.) auga daugiavaikėse šeimose (2018-2019 m. m. buvo 40 mokinių (20,94 proc.). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 26 (18,18 proc.), buvo 16 ugdytinių (10,12 proc.)

- 13 mokinių (5,75 proc.) auga neformaliose šeimose (2018-2019 m. m. buvo 11 vaikų (5,75 proc.). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 12 vaikų (8,39 proc.), buvo 21 ugdytinis (13,29 proc.)

- Mokykloje yra 24 mokiniai (10,61 proc.), kuriuos augina vienišos mamos arba tėvai. (2018-2019) m. m. buvo 24 vaikų (12,56 proc.). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 6 ugdytiniai (4,19 proc.), buvo 15 ugdytinių (9,49 proc.)

- 3 mokiniams (1,32 proc.) skirta oficiali globa (2018-2019 m. m. buvo 3 vaikai (1,57 proc.). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 1 ugdytinis (0,69 proc.), buvo 2 ugdytiniai (1,26 proc.)

- Mokykloje ugdoma 17 SUP turinčių mokinių. Iš jų: 7 mokiniai turintys didelių ugdymosi poreikių, 9 – vidutinių, 1 – nedidelių. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą organizuoja mokykloje veikianti Vaiko gerovės komisija ir pagalbos mokiniui specialistai (logopedas 1,5 etato, socialinis pedagogas – 1 etatas, specialusis pedagogas – 0,5 etato, psichologas – 1 etatas ir 2 mokytojo padėjėjo etato).

2. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo grupėse.

Grupės	2018	2019
	faktas	faktas
Ikimokyklinės gr.	16,86	16
Priešmokyklinė gr.	2x20	2x18
1-4 kl.	18,83	20,8
5-8 kl.	19,5	19,2

3. Įgijusių pagrindinio ugdymo I dalies išsilavinimą mokinių dalis.

Mokslo metai	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Baigę pagrindinio ugdymo I dalies programą mokykloje	100 %	100 %

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Metai	Mokinių skaičius	Užimtumo skaičius ir proc	Neužimtumo skaičius ir proc.
2018	196	184 (94 proc.)	12 (6 proc.)
2019	228	219 (95,6 proc.)	10 (4,4proc.)

Komentaras: Neformalaus švietimo veikloje mokinių užimtumo situacija mokykloje tris metus iš eilės gerėja. Šiais metais 1-8 klasėse mokėsi 228 mokiniai. Iš jų: užimti neformaliojo švietimo veikla 95,6 proc. mokinių, t.y (1,6 proc.) daugiau nei praėjusiais mokslo metais.

Neformaliojo švietimo veiklos kryptingai ir tikslingai integruotos į Visos dienos mokyklos modelio veiklas.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Dviejų mokslo metų praleistų pamokų statistika ir pokyčiai.

Metai	Praleista pamokų iš viso:	Pateisinta (liga ir kt.)		Nepateisinta		Praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui		Nepateisintų pamokų skaičius 1 mokiniui	
	1-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
2018	8826	4682	4144	0	952	47,3	47,2	0	10,5
2019	10 480	4983	3651	335	1511	36,2	64,52	2,26	18,88

Komentaras. Lyginant dviejų mokslo metų lankomumo pokyčius 2019 m. 1 – 4 klasėse praleistų pamokų skaičius padidėjo 636 pamokomis dėl objektyvių priežasčių: prisidėjus vienam klasių komplektui, padidėjo ir mokinių skaičius. 1-8 klasėse praleistų pamokų skaičius padidėjo 66 pamokomis, daugiausia pamokų praleista dėl ligos.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Nuo rugsėjo 1 d. pilnu krūviu dirba 9 mokytojai ir 14 ikimokyklinio ugdymo skyriaus pedagogų, nepilnu – 14 mokytojų ir 2 ikimokyklinio ugdymo pedagogai. Pilnu etatu dirba socialinis pedagogas, psichologas ir logopedas. Spec. pedagogas dirba 0,5 etatu.

Metai	Iš viso dirba pedagogų (28)	Kvalifikacinė kategorija				
		Neatestuoti	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
2018	38	7	4	9	16	2
2019	31	1	12	8	8	2

7. Žemės panaudos sutartis.

Žemės sklypo panaudos sutartis sudaryta 2012 m. vasario 1 d., sutarties Nr. 8 SUM-4 (nekilnojamo turto registre įregistruota 2012 m. vasario 8 d.) ir 2015 m. balandžio 14 d., sutarties Nr. 8 SUM-31.

Ištaigai perduotas savivaldybės ilgalaikis materialusis turtas valdyti, naudoti ir disponuoti patikėjimo teise 2005 m. liepos 13 d. perdavimo ir priėmimo aktu. Atvira krepšinio aikštelė įteisinta ir nekilnojamo turto registre registruota 2012 m. lapkričio 16 d.

Vadovaujantis 2018 m. balandžio 24 d. Kauno m. savivaldybės nutarimu Nr. T-205, Kauno lopšelis-darželis „Eglutė“ buvo reorganizuotas, prijungiant jį prie Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro. 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno miesto savivaldybei nuosavybės teise priklausantis Kauno lopšelio-darželio „Eglutė“ patikėjimo teise valdomas turtas buvo perduotas Kauno „Nemuno“ mokyklai – daugiafunkciam centrui valdyti, naudoti ir disponuoti juo patikėjimo teise. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno „Nemuno“ mokyklai priklauso trys pastatai: A. ir J. Gravrogų g. 9, A. ir J. Gravrogų g. 11 ir A. ir J. Gravrogų g. 13.

8. Higienos pasas (visų 3 pastatų – yra).

Mokyklos pastato A. ir J. Gravrogų g. 9 higienos pasas Nr. (2-11 14.2.1)LHP-111, išduotas 2019 m. sausio 17 d. ir galioja neterminuotai.

Mokyklos pastato A. ir J. Gravrogų g. 11 higienos pasas Nr. (2-11 14.2.1)LHP-109, išduotas 2019 m. sausio 17 d. ir galioja neterminuotai.

Mokyklos pastato A. ir J. Gravrogų g. 13 higienos pasas Nr. (2-11 14.2.1)LHP-110 išduotas 2019 m. sausio 17 d. ir galioja neterminuotai.

9. Energijos vartojimo auditas atliktas 2001 metais.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Igyvendinant 2019 m. mokyklos veiklos plane numatytą 1 tikslą, ir **vadovaujantis Strateginio planavimo dokumentų rengimo sistemoje STRAPIS numatytomis Strateginio veiklos plano priemonėmis** – „Gerinti mokinių pasiekimus, optimizuojant ugdymo turinį, kaupiant pažangos įrodymus, diegiant naujoves ir veiksmingai matuojant pažangą“ – stiprinome personalizuotą mokymąsi. Buvo organizuotas seminaras mokyklos bendruomenei „Savivaldus mokymo(si) organizavimas“. Atnaujinome savo žinias analizuodami ES finansuojamo projekto „Bendrųjų (perkeliamųjų) gebėjimų vertinimas 2020“. Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokinei veiklai tobulinti, mokinių motyvacijai kelti, mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai gerinti.

2018-2019 m.m. mokinių akademinės pažangos vertinimo rezultatai.

2018 - 2019 m. m. vertinant mokyklos akademinės pažangos pokyčius, lyginant su praėjusiais mokslo metais fiksuotas 5 mokiniams didesnis pirmūnų skaičius, (faktinė reikšmė - 29 mokiniai).

1-4 klasėse, lyginant su praėjusiais mokslo metais, didesnis (13,9 proc.) gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius: 2018-2019 m. m. yra (81 proc.) mokinių - buvo (76 proc.).

Didesnis (1,4 proc.) 5-8 klasėse gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius: yra (46,2 proc.) - buvo (44,8 proc.). Didesnis (18,2 proc.) skaičius 5-8 klasių mokinių, kurių mokomųjų dalykų rezultatai aukštesni už mokslo pradžios diagnostinio testo rezultatus: vidurkis procentais: buvo (33,8 proc.) - yra (52 proc.).

2018-2019 mokyklos NMPP rezultatai.

2 klasės mokinių visų testuojamų dalykų vidurkiai yra aukštesni už tokio paties tipo mokyklų vidurkį: matematikos vidurkis (81,7 proc.) - aukštesnis (5,8 proc.), skaitymo vidurkis (86,5 proc.) - aukštesnis (6 proc.), rašymo vidurkis (85,4 proc.) - aukštesnis (7,4 proc.).

4 klasė mokinių visų testuojamų dalykų rodikliai aukštesni už tokio paties tipo mokyklų vidurkį: matematikos vidurkis (71,1 proc.) – aukštesnis (14,4 proc.), skaitymo vidurkis (67,6 proc.) - aukštesnis (15,3 proc.), rašymo vidurkis (60 proc.) – aukštesnis (3,3 proc.); pasaulio pažinimo vidurkis (65,2 proc.) - aukštesnis (17,1 proc.).

6 klasės mokinių NMPP testų rodikliai geriausi mokykloje, lyginant su tokio paties tipo mokyklomis šalyje. Visų testuotų dalykų yra ženkliai aukštesni: matematikos vidurkis (64,3 proc.) - aukštesnis (24,4 proc.), skaitymo vidurkis (74,6 proc.) – aukštesnis (20,5 proc.), rašymo vidurkis (67,5 proc.) - aukštesnis 23,3 proc.

8 klasėje testavime dalyvavo tik 13 mokinių (dėl grupių sudarymo reikalavimų atitikimo e-patikros tvarkos reikalavimams). Mokyklos aštuntokų rezultatai, lyginant su šalies pagrindinių mokyklų rezultatais abiejų testuojamų dalykų yra žemesni: matematikos bendras mokyklos surinktų taškų vidurkis (435 procentiniai taškai) - yra ženkliai (52 taškais), žemesnis, gamtos mokslų mokyklos surinkti (469 procentiniai taškai) – yra 18 procentinių taškų žemesni už šalies pagrindinių mokyklų rezultatus.

Igyvendinant mokyklos 2019 metų veiklos plano 2 tikslą – Saugios, sveikos ir kultūringos mokyklos plėtotė, užtikrinant visų bendruomenės narių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką - tikslas buvo nukreiptas į socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinės ir sveikatos ugdymo veiklų plėtotę, orientuotas į 2018-2019 m.m. mokyklos Ugdymo plano 19.10 punkto susitarimus „Dėl ilgalaikių prevencinių programų pasirinkimo ir diegimo“.

Mokykloje nuosekliai buvo diegiamos SEU kompetencijas vykdančios programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“. 2019 metais 11 mokyklos ikimokyklinio priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo pedagogų kėlė kvalifikaciją ES finansuojamuose mokymuose ir yra pasirengę pradėti diegti LION QWEST programą „Laikas kartu“.

Mokiniais sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinama savanorystė, dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje

bendruomeninėje veikloje. 27 proc. lyginat su praėjusiais metais padidėjo mokinių, savanoriškai dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose skaičius, sulaukiame vis daugiau pozityvios lyderystės mokinių tarpe apraiškų. Tai patvirtina ir NŠA vykdytos apklausos duomenys apie mokinių įsitraukimą į mokyklos renginius. Mokykloje palyginant su praeitais metais 15 proc. padaugėjo visur dalyvaujančių ir aktyvių mokinių skaičius (buvo 20 – yra 35).

Mokyklos popamokinėje ir socialinėje veikloje nedalyvaujančių mokinių skaičius sumažėjo 6 proc. (buvo 18 – yra 12). – NMPP anketinės apklausos duomenys, mokyklos mėnesio renginių plano analizė.

Organizuoti (25) socialiniai, pilietiniai renginiai. (6) teminės integruotos savaitės, (5) konkursai, (2) viktorinos, (4) akcijos, (6 renginiai)- organizuota integruota švietėjiška veikla mokiniams.

2019 m. NŠA vykdomos mokinių anketinėje apklausoje (81 proc.) mokinių (3 proc. geriau) vertino socialinės pilietinės veiklos organizavimą mokykloje ir karjeros planavimo galimybes (buvo 79 proc.).

Igyvendinant 2 tikslo veiklas, atlikome tris mokinių, tėvų ir mokytojų anketines apklausas, naudodamiesi IQES.online.lt klausimynais. Džiaugiamės 4 procentais aukštesniu nei pernai bendruomenės mikroklimato rodikliu.

VADOVAUJANTIS STRATEGINIO PLANAVIMO DOKUMENTŲ RENGIMO SISTEMOJE STRAPIS NUMATYTOMIS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIEMONĖMIS- pavyko įgyvendinti visas planuotas priemones plėtojant Sveikos gyvensenos ir Sveiko maisto programą, diegiant švediško stalo principus.

Vykdytos per e'dienyną apklausos metu, (84 proc.) vaikų tėvų teigiamai įvertino jos naudą vaiko sveikatai. 95 proc. vaikų tėvų patenkinti Visos dienos mokyklos veikla (dalyvauja 52 vaikai). Iš jų: 10 proc. pagerėjo mokymosi rezultatai.

NMPP klausimyno duomenų palyginimas

Standartizuotas pridėtinės vertės vidurkis

Klasės	4 klasė			6 klasė			8 klasė		
Metai	2019	2018	2017	2019	2018.	2017	2019	2018	2017
Kauno miesto	0,24	12	30,8	0,27	22,5	26,4	Analizė neatlikta	29,4	26,4
Nemuno mokykla	-9,9	37	-19,6	30,7	-15,9	-25,4	Analizė neatlikta	10,3-	29,4

Komentaras: Palyginus su miesto vidurkiu, 4 kl. mokinių pridėtinės vertės vidurkis suprastėjo dėl kelių priežasčių: viena iš jų, yra įvykusi mokytojų kaita, galimai turėjusi įtakos mokinių rezultatų ir mokyklos pridėtinės vertės žemėjimui. Palyginus su miesto vidurkiu, 2019 m. 6 kl. mokyklos mokinių pridėtinės vertės vidurkis yra aukštesnis.

Standartizuotas patyčių situacijos rodiklis

Klasės	4 klasė			6 klasė			8 klasė		
Metai	2019	2018	2017	2019	2018.	2017	2019	2018	2017
Kauno miesto	0,15	0,26	0,24	0,12	0,0	-0,04	NMVA klausimynas	0,1	0,34
Nemuno mokykla	0,3	-0,5	-0,4	0,3	-0,4	-0,9	iš NMVA klausimynas	0,1	0,42

VADOVAUJANTIS STRATEGINIO PLANAVIMO DOKUMENTŲ RENGIMO SISTEMOJE STRAPIS NUMATYTOMIS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIEMONĖMIS IR NMPP 2019 M. DUOMENIMIS FAKTINĖ PATYČIŲ REIKŠMĖ 6 KLASĖJE YRA 0,32 AUKŠTESNĖ NEI PLANUOTA.

Komentaras. Lyginant trijų metų rezultatus 2019 m. patyčių rodiklis mokykloje pagerėjo visose klasėse, lyginat su Kauno miesto mokyklų rezultatais, dar turime kur pasitempti.

8 kl. mokinių patyčių situacijos rodiklis (NMVA IQESonline apklausos mokyklos duomenys, skelbiami ŠVISS sistemoje)	2019 m.	2019 m.	
Mokinių atsakymai į NMVA klausimyno klausimus	Visos mokyklos	8 kl. mokinių	Pokytis
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau ir nesišaipiau.	78	72 proc.	+4 proc
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė ir nesišaipė	77	82% proc.	-5 proc

Mokyklos Vaiko gerovės komisiją teikė pagalbą visiems mokyklos bendruomenės nariams. Pasitarimų metu buvo organizuojamas įvairių gebėjimų mokinių identifikavimas, vykdoma intensyvi mokinių ugdymo(si) pokyčių stebėseną. 2019 metais mokykloje buvo ugdoma 17 SUP turinčių mokinių iš jų: – 7 turintys didelių poreikių, 9-vidutinių ir 1- nedidelių. Jiems rengiamos individualizuotos ir pritaikytos programos švietimo pagalbos planai, įvertinami jų individualios pažangos pokyčiai, praręgtų programų tikslų įgyvendinimo lygmuo. Mokykloje ugdomi 5 iš užsienio grįžę mokiniai.

Aministracija ir pagalbos mokiniui specialistai konsultavo dalykų mokytojus ir mokinių tėvus, dėl itin gabių mokinių ugdymo, klasės valdymo, ir bendravimo su mokiniais klausimais.

Logopedinė pagalba buvo teikiama 78 mokiniams. Socialinio pedagogo praręstos 109 individualios konsultacijos, iš jų: 30 tėvų ir vaikų konsultacijos. Psichologo praręstos 105 individualios konsultacijos, iš jų: 20 konsultacijų tėvams, 15 konsultacijų mokytojams. Mokiniams, vedamos individualios konsultacijos, individualūs pokalbiai, atliktas penktokų ir naujų mokinių adaptacijos tyrimas, vykdomas patyčių situacijos klasėse lygio vertinimas... Socialinė pedagogė ir psichologė du kartus per mėnesį vedė klasių valandėles 5-8 kl. mokiniams bendravimo, bendradarbiavimo, savęs pažinimo klausimais.

Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus mokykloje, skiriant konsultuojantį mokytoją/specialistą ir organizuojant bendraamžių pagalbą. Mokytojų refleksijos ir EMA testų duomenimis iš (52 mokymo(si) pažangą padarė 12 dienos centrą lankančių mokinių.

48 proc. mokinių 5-8 klasių mokinių naudojosi teikiamomis trumpalaikėmis konsultacijomis mokykloje veikiančiame namų darbų ruošos centre „Aš galiu tau padėti“.

Individualiai 5-8 klasių mokinių pažangai pamatuoti pildomi vaiko individualios pažangos (VIP) lapai, formuojami kompetencijos portfeliai.

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Kauno „Nemuno“ mokykla 2019 m. pagal gyventojų pajamų mokesčio 2 proc. paramos įstatymą gavo 3157,38 Eur. Panaudojus praėjusių metų nepanaudotas lėšas išleista 7286,42 Eur. remonto išlaidoms bei prekių ir paslaugų įsigijimui.

Paramos davėjai pinigais skyrė 737,00 Eur. Lėšos nepanaudotos. Nemokamai gauta grožinės literatūros už 207,88 Eur.

Iš valstybės biudžeto gauta 470678,13 eurų mokymo lėšų. Lėšos panaudotos ugdymo procesui vykdyti.

Iš savivaldybės biudžeto gauta 659486,38 Eur. Iš jų:- 66392,71 Eur. spec. lėšos už išlaikymą įstaigoje, kurios panaudotos darželio grupių vaikų maitinimui ir mokymo priemonėms, ilgalaikio turto įsigijimui;

- 1886,20 Eur lėšų gauta už patalpų nuomą. Lėšos panaudotos inventoriaus ir medžiagų įsigijimui (277,60 Eur), komunalinėms paslaugoms apmokėti (125,70 Eur.), remonto darbų išlaidoms (1482,90Eur) apmokėti.

- 65953,22 Eur lėšų gauta pastatų ir kiemo statinių priežiūrai ir remontui. Lėšos panaudotos elektros darbų remontui (44877,73 Eur), laiptų apdailos darbams (3908,59 Eur), nuogrindų remonto darbams

- (7050 Eur), cokolio darbams (1204,92 Eur), vidaus durų įsigijimui (8911,98 Eur).

- 957,60 Eur. gauta lėšų antrojų mokymo plaukti pamokoms apmokėti.

- 484684,65 Eur .savivaldybės lėšos mokymosi aplinkai užtikrinti.

Savivaldybės biudžeto aplinkai asignavimai panaudoti:

Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	367568,66	Eur
Komunalinėms paslaugoms	55124,92	Eur
Patalpų remontui	20099,68	Eur
Prekių įsigijimui	14893,61	Eur
Paslaugoms	5662,38	Eur
Maitinimo išlaidoms	8845,76	Eur
Kvalifikacijos kėlimui	516,00	Eur
Patalynės įsigijimui ir priežiūrai	1154,64	Eur
Planšečių nuomos paslaugoms	10800,87	Eur
Ilgalaikio turto įsigijimui	18,13	Eur.

Iš socialinės paramos skyriaus gauta 12233,42 Eur. socialinei paramai mokiniams apmokėti už maitinimo paslaugas.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)
A. ir J. Gravrogų g. 9 Kaunas

AB	Pamatai			AB avarinių išėjimų laiptai	P	P	K 30%	P 30%	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai	
	P	NR	NR						Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės			Šviestuvai
AB									AK	AK	P	P	P	AP	AP	K, atskirais atvejais AB	K atskirais atvejais AB	K	NR	AP30%, K50%	NEPRITAIKYTA	Pastatas priskiriamas III pastatų grupei. Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus galėtų būti priskirtas II grupei: elektros ūkio modernizavimas, vandentiekio ir kanalizacijos tinklų atnaujimas. Mokyklos vizijoje numatytas pastato galinių sienų šiltinimas bei kiemelio modernizavimas. Prioritetas- vidaus elektros tinklų modernizavimas (techninis projektas atnaujintas).
P	Išorinės sienos																					
NR	Stogas																					
NR	Langai																					
NR	Lauko durys																					
P	Vidinės sienos																					
P	Lubos																					
K 30%	Vidaus durys																					
P 30%	Grindys																					

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

A. ir J. Gravrogų g. 11 Kaunas

NR	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neigaliųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabino	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
NR		NR	NR	NR	NR	P	P	AB	P	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NEPRITAIKYTA	

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

A. ir J. Gravrogų g. 13 Kaunas

AP	Pamatai		AP	Išorinės sienos		NR	Stogas		NR	Langai		NR	Lauko durys		P	Vidinės sienos		P	Lubos		NR	Vidaus durys		NR, Aatskirais atvejais 30% K	Grindys		Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgaliųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą

TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO LAIPSNIS PAGAL PROGNOZUOTUS LAUKIAMUS REZULTATUS

1 tikslas – Ugdymosi kokybės tobulinimas optimizuojant ugdymo turinį, mokinio individualios pažangos stebėseną, vertinimą ir įsivertinimą			
Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Mokyklos pasiektas rezultatas	Laukiami maksimalūs rezultatai
1.1. Dalykų mokytojams atnaujinti ir aktualizuoti mokomųjų dalykų ugdymo turinį	Atnaujinta 15% proc. mokomojo dalyko ugdymo turinio, lyginant su prėjusių mokslo metų parengtais išplėstiniais teminiais planais	Atnaujinta 30% proc. mokomojo dalyko ugdymo turinio, lyginant su prėjusių mokslo metų parengtais išplėstiniais teminiais planais	Atnaujinta 25 % mokomojo dalyko ugdymo turinio, lyginant su prėjusių mokslo metų parengtais išplėstiniais teminiais planais
1.2. Formalaus ir neformalus ugdymo dermės didinimas išplečiant ir įvairinant integracijos formas mokykloje	Per metus parengtos 2-4 tapdalykinės ir teminės integracijos pamokos, projektai, integruotos dienos savaitės skelbiant mokyklos mėnesio renginių plane	Per metus parengtos 11 tapdalykinės ir teminės integracijos pamokų, 8 projektai, 6 integruotos dienos 2 savaitės skelbiant mokyklos mėnesio renginių plane	Per metus parengtos 5-7 tapdalykinės ir teminės integracijos pamokos, projektai savaitė skelbiant mokyklos mėnesio renginių plane
Komentaras. 1.1. Mokytojai, lyginat su praėjusiais metais, atnaujino ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio. Ugdymo plane buvo priimti konkretūs susitarimai, numatant ugdymo turinio atnaujinimą plėtojant dalykinę teminę integraciją mokykloje pasirinktomis temomis rengiant mokomųjų dalykų integruotas pamokas ir įvairios trukmės projektus. Suplanuota ir sėkmingai diegiama mokomųjų dalykų ugdymo turinį praplečianti projektinė veikla su informatikos mokomuoju dalyku, efektyviau naudojamos IKT technologijos. Mokykloje integruotas veiklas intensyviai vykdė 55 procentai mokytojų. 1.2. Per metus mokykloje teminės integracijos pagrindu pravesta 11 pamokų ir 8 įvairios trukmės integruoti pamokiniai projektai“. <u>Išvados: Rodiklių 1.1. ir 1.2. pasiektas aukštesnis nei planuotas maksimalus rezultatas.</u>			
1.3. Dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo organizavimas pasitelkiant ugdymo(si) aplinką (geros mokyklos požymių raiškos stiprinimas)	15 proc. didesnis netradicinėse aplinkose organizuotų pamokų ir edukacinių užsiėmimų skaičius lyginant dviejų metų rezultatus	32 proc. didesnis netradicinėse aplinkose organizuotų pamokų ir edukacinių užsiėmimų skaičius lyginant dviejų metų rezultatus	25 proc. didesnis netradicinėse aplinkose organizuotų pamokų ir edukacinių užsiėmimų skaičius lyginant dviejų metų rezultatus
Komentaras. Lyginant dviejų metų duomenis, pasiektas 32 proc. didesnis nei planuotas rezultatas (2018 m.– 58 užsiėmimų. 2019 m. – 86 užsiėmimų) – pagrindas: „Mokinių išvykų, turistinių žygių, ekskursijų organizavimo įsakymų 2018 m. ir 2019 m. registrų duomenys. <u>Išvados: Rodiklio,1.3. -Pasiektas aukštesnis nei planuotas maksimalus rezultatas.</u>			
1.4. Savivaldžio ir personalizuoto mokymo(si) strategijų pamokoje taikymas 5-8 klasėse, siekiant geresnių mokinių akademinį pasiekimų	50 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ir taiko Savivaldaus ir patyriminio ir mokymosi strategijas pamokose	60 proc mokytojų kėlė kvalifikaciją ir taiko Savivadaus ir patyriminio ir mokymosi strategijas	60 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ir taiko Savivadaus ir patyriminio ir mokymosi strategijas pamokose

asmeninės ūgties dermės			
Komentaras. 2019 m. vasario mėnesį mokykloje organizuotame seminare „Savivaldus mokymo(si) organizavimas“ – (lektorės ŠU prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir dr. Ramutė Gaučaitė) dalyvavo 30 mokyklos pedagogų. Ugdomojo inspektavimo metu iš 20 stebėtų pamokų, 8 pamokose fiksuotas efektyvesnis nei ankščiau tikslų kėlimas, numatant vertinimo kriterijus ir grįžtamojo ryšio organizavimas. NŠA <u>mokinių</u> anketinės apklausos (savivaldumo aspektu) 2018 ir 2019 metų duomenų palyginimas: 5-8 kl. fiksuoti 2 aukštesni ir vienas žemesnis nei pernai anketinės apklausos duomenys atsakant į klausimą: - Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti -70/74↑ - savivaldumo rodiklis - Man svarbu mokytis– 94/97 ↑- 3 proc.- gerenis mokymosi motyvacijos rodiklis. - Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės 81/78 ↓ rodiklis – savivaldumo rodiklis. Sekančiais metais planuojame tobulinti pradėtą savivaldžio ir personalizuoto mokymo(si) strategijų pamokoje taikymą. <u>Išvados: Rodiklio 1.4. Pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.</u>			
1.5. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, įrodymų kaupimas, bei tolimesnių veiklų planavimas	70 proc. mokinių pildė pažangos ir įgytų kompetencijų aplankus	87 proc. mokinių pildė pažangos ir įgytų kompetencijų aplankus	Pildė 85 proc. mokinių pažangos ir įgytų kompetencijų aplankus
Komentaras. 2019 metais patobulintas ir struktūruotas mokinio mokymosi tikslų ir mokinio planuojamos pažangos aspektas. Su mokiniais aptarimas mokomųjų dalykų pamokose, juos fiksuojant raštu mokyklos numatytoje vieningoje formoje. Metodinėje taryboje sunorminta informacija apie Mokinio pasiekimų portfeliuose renkamus įrodymus. <u>Išvados: Rodiklio 1.5. Pasiektas aukštesnis nei maksimalus planuotas rezultatas.</u>			
1.6. SUP mokinių individualios pažangos intensyvios stebėsenos priemonių plano veiksmingas diegimas ir įgyvendinimas (SUP turinčių mokinių pažangos atitikimas individualiam gebėjimų lygiui).	75 proc. mokinių pažanga atitiks optimalų mokinio individualių gebėjimų lygį, 15 proc. bus aukštesnė 10 proc. bus žemesnė	76,4 proc. mokinių. - atititinka optimalų individualių gebėjimų lygį, 17.7 mok. - aukštesnė už optimalų individualių gebėjimų lygį, 5.9 proc. žemesnė	85 proc. SUP turinčių mokinių pažanga atitiks optimalų individualių gebėjimų lygį, 15 proc. bus aukštesnė 5 proc. bus žemesnė
Komentaras. Mokykloje ugdoma 17 SUP turinčių mokinių. Iš jų: 7 mokiniai turintys didelių ugdymosi poreikių, 9 – vidutinių, 1 – nedidelių. Atlikus 2018-2019 m.m. SUP turinčių mokinių pasiekimų ir individualios ugdymosi pažangos bei programų įsisavinimo lygmens lyginamąją analizę metais fiksuoti pokyčiai: • (76,4 proc.) 13 mokinių pažanga atititinka optimalų individualių gebėjimų lygį. • (17,7 proc.) 3 mokinių pažanga aukštesnė už optimalų individualių gebėjimų lygį. • (5,9 proc.) 1 mokinio žemesnė už optimalų individualių gebėjimų lygį. Pasiektas 2.7 proc. didesnis nei planuotas maksimalus pažangą padariusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. <u>Išvados: Rodiklio 1.6. Pasiektas maksimalus planuotas rezultatas</u>			
1.7. Mokinių procentas, kurių metinio trimestro PUP ir NMPP vertinimas	45 proc. mokinių, kurių metinio trimestro PUP ir NMPP diagnostinių	57.8 proc. mokinių metinio trimestro ir NMPP testų vertinimas (grupuojant pagal tris	55 proc. mokinių, kurių metinio trimestro PUP ir NMPP

(grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius) sutampa	testų vertinimas sutampa	pasiekimų lygius sutampa	diagnostinių testų vertinimas sutampa
Komentaras. Vadovaujantis Strateginio planavimo dokumentų rengimo sistemoje STRAPIS numatytais Strateginio veiklos plano reikšmėmis 4 kl. (65 proc.) atitinka 6 kl. (45 proc.) atitinka; 8 kl. matematikos (67 proc.); gamtos mokslų (60 proc.). Daugiau kaip pusės (22 proc.) mokinių yra aukštesnis ir 19,8 proc. yra žemesnis <u>Pastaba: 8 klasės mokinių lyginti tik matematikos ir gamtos mokslų rezultatai, sutapimai akademinės pažangos ir NMPP pasiekimai.</u> <u>STRAPIO PLANINĖSE REIKŠMĖSE SUPLANUOTAS LAUKIAMAS RAŠYMO TESTO REZULTATAS 76 PROC (A+PG LYGIU) NEPASIEKTAS, NES 8 KLASĖS MOKINIAI NMPP RAŠYMO TESTO NEVYKDĖ. FIKSUOTA FAKTINIO RODIKLIO REIKŠMĖ - METINIO TRIMESTRO REZULTATAS.</u> 2019 metais teigiamo vertinimo sutapimų rodiklis, lyginant su 2018 metais yra aukštesnis 2,7 proc. <u>Išvada: rodiklis 1.7. Pasiiektas planuotas rezultatas.</u>			
1.8. NMPP testų rezultatų pažangos pokyčiai, lyginant NMPP tos pačios klasės rezultatus	5 proc. daugiau 2-4-6-8 klasių mokinių, padariusių asmeninę pažangą iš testuojamų dalykų	10 proc. daugiau 2-4-6-8 klasių mokinių, padariusių asmeninę pažangą iš testuojamų dalykų	
Komentaras. Mokykla dar negavo NŠA palyginamųjų analizių rezultatų. <u>Išvada: 1.8. Rodiklis nevertintas, nes nėra duomenų.</u>			
1.9. Pasiiekta iš užsienio grįžusių mokinių mokomųjų dalykų planuota pažanga sutampa su mokinio ir jo tėvų planuotais lūkesčiais (individualaus plano duomenys)	65 proc. iš užsienio grįžusių mokinių mokomųjų dalykų planuota pažanga tenkina mokinio ir jo tėvų lūkesčius	Iš užsienio grįžusių mokinių pažanga tenkina <u>75 proc. mokinių ir 65 proc. tėvų lūkesčius</u> – (vidurkis 70 proc.)	70 proc. iš užsienio grįžusių mokinių mokomųjų dalykų planuota pažanga tenkina mokinio ir jo tėvų planuotus lūkesčius
Komentaras. Mokykloje antrus metus ugdomi iš Airijos ir Anglijos grįžę 5 mokiniai VGK, kartu su mokytojais, mokiniu ir jų tėvais buvo suderinti mokinių individualūs ugdymo tikslai ir uždaviniai, numatyta reikiama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir bendraamžių pagalba, nuolat aptariama pažanga. VGK pokalbių su mokiniais ir jų tėvais duomenimis, mokinių pažanga tenkina <u>75 proc. mokinių ir 65 proc. tėvų lūkesčius.</u> <u>Išvada: Rodiklio 1.9. Pasiiektas maksimalus planuotas rezultatas.</u> <u>Išvada: Įgyvendinant 1 tikslą - Ugdymosi kokybės tobulinimas optimizuojant ugdymo turinį, mokinio individualios pažangos stebėseną, vertinimą ir įsivertinimą, pasiektas maksimalus planuotas rezultatas rezultatas. (3- max. vertinimai) 5- aukštesni už max. 1- nevertintas).</u> <u>Įgyvndinant 1 tikslą buvo įgyvendinta 92 proc. suplanuotų priemonių.</u> <u>IŠVADA. 1 TIKSLO ĮGYVENDINIMAS VERTINAMAS LABAI GERALI.</u>			
2 tikslas – Saugios, sveikos ir kultūringos mokyklos plėtotė, užtikrinant visų bendruomenės narių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką.			
2.1. Nuoseklus ir sistemingas bendruomenės SEU kompetencijų ugdymas ir ilgalaikių programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“, LION	5 proc. mažesnis patyčių rodiklis, lyginant su 2018 metų NMVA anketinės apklausos klausimyno duomenimis	2019 metais pasiekta 8 proc. mažesnis patyčių rodiklis	10 proc. mažesnis patyčių rodiklis lyginant su 2018 metų duomenimis

QWEST „Paauglystės kryškelės“ programos veiklų plėtojimas, įtakojant patyčių ir smurto skaičiaus mažėjimą mokykloje (NMVA/ anketinės apklausos duomenys klausimyno			
Fiksuota padėtis. Lyginant dviejų paskutinių mokslo metų duomenis, atsakant į NMVA anketos klausimus - aš iš kitų mokinių nesijuokiau ir nesišaipiau – teigė 77/78 /↑ proc. (pokytis (+1 proc.); - per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė ir nesišaipė 62/72 (pokytis +10 proc.). Mokinių patyčių apklausos duomenys, lyginant NMVA 2018-2019 metų rezultatus kinta teigiamų pokyčių (+10 proc.) kryptimi. <u>IŠVADA: 2.1. RODIKLIO PASIEKTAS 1,5 % DIDESNIS UŽ STRAPIO FAKTINĖS REIKŠMĖS PLANUOTA REZULTATA.</u>			
2.2. Kvalifikaciniją kėlusią pedagoginių darbuotojų SEU kompetencijų tobulinimo srityje mokinio ir mokytojo lygmenyje dalyvavusių pedagogų skaičius augimas procentais 2018 m. Fiksuota 60 proc.	60 proc. pedagogų darbuotojų tobulino kvalifikaciją, orientuotą į mokinio ir mokytojo socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimą	85 proc. pedagogų darbuotojų tobulino kvalifikaciją, orientuotą į mokinio ir mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimą	65 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją orientuotą į mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimą
2019 metais mokyklos pedagogai kėlė kvalifikaciją 3 seminaruose jie buvo orientuoti mokinio ir pedagogo kompetencijų tobulinimą. Seminare „Socialinių ir emocinių gebėjimų ir įgūdžių ugdymas: mokinio, mokytojo ir mokymosi kontekste“- dalyvavo 30 pedagogų ; Seminare „Būti mokytoju šiandien – kaip atrasti balansą tarp išorės greičio, visuomenės spaudimo ir vidinio aš?“- dalyvavo 24 pedagogai ir ES projektinėmis lėšomis finansuojamo projekto „Laikas kartu“ mokymai, kuriose dalyvavo 21 mokyklos pedagogas. <u>Išvada: Rodiklis 2.2. Pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.</u>			
2.3. Parengtų ir vykdytų socialinių projektų mokykloje skaičius vnt. per metus	Vykdyta 11 projektinių veiklų	2019 metais mokykloje buvo organizuotos 28 projektinės veiklos	Vykdyta 15 projektinių veiklų
Komentaras. Aktyvesnį mokinių dalyvavimą renginiuose patvirtina ir NŠA vykdytos apklausos duomenys apie mokinių įsitraukimą į mokyklos renginius. Mokykloje palyginant su praeitais metais - 15 proc. padaugėjo visur dalyvaujančių ir aktyvių mokinių skaičius (buvo 20 – yra 35). Mokyklos popamokinėje ir socialinėje veikloje nedalyvaujančių mokinių skaičius sumažėjo 6 proc. (buvo 18 – yra 12). 2019 m. NŠA vykdomos mokinių anketinėje apklausoje (81 proc.) (mokinių 3 proc. geriau) vertino socialinės pilietinės veiklos organizavimą mokykloje ir karjeros planavimo galimybes (buvo 79 proc.). <u>Išvada: Rodiklis 2.3 Pasiektas maksimalų planuotą rezultatą viršijantis rezultatas.</u>			
2.4. Mokinių, dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose	60 proc. mokinių, dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose	2019 metais 82 proc. mokinių dalyvavo mokyklos	75 proc. mokinių, dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose

renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius per mokslo metus. 5-8 klasių mokinių skaičiaus procentinis vidurkis (duomenys iš mokykloje patvirtintos vieningos formos klasių vadovų vedamos socialinės pilietinės veiklos apskaitos suvestinės)	renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius	mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius (duomenys iš klasių vadovų vedamos socialinės pilietinės veiklos apskaitos suvestinės)	kultūriniuose renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius
Komentaras: 2019 metais fiksuotas (16 proc). didesnis dalyvaujančių renginiuose mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais metais. Išvada: Rodiklio 2.4 Pasiektas aukštesnis nei maksimalus planuotas rezultatas.			
2.5. Mokinių įsitraukimo į NŠ veiklą veiklą efektyvumų didinimas, pasitelkiant partnerius ir kitus suinteresuotus asmenis	75 proc. mokinių užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus mokykloje	95.6 proc. mokinių užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus mokykloje	80 proc. mokinių užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje.
2.6. Tenkinami saviraiškos poreikiai SUP turintys mokiniai įtraukiami ir dalyvauja NŠ veiklose	85 proc. SUP turintys mokiniai įtraukiami ir dalyvauja NŠ veiklose	100 proc. SUP turinčių mokinių dalyvavo NŠ veiklose pagal savo pomėgius	90 proc. SUP turintys mokiniai įtraukiami ir dalyvauja NŠ
Komentaras. Neformalaus švietimo veikloje mokinių užimtumo situacija mokykloje tris metus iš eilės gerėja. 2019 m. 1-8 klasėse mokėsi 228 mokiniai. Iš jų: užimti neformaliojo švietimo veikla 95.6 proc. mokinių, t.y (1,6 proc.) daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Atitinkamai sumažėjo nedalyvaujančių jokioje neformaliojo ugdymo veikloje mokinių. Mokykloje veikia 14 skirtingų būrelių. Valandų paskirstymas pagal grupes: 1-4 kl.- skirta 14 valandų; 5-8 kl.- skirtos 8 valandos 62 proc. mokinių lanko po kelis 2/3 neformalaus švietimo užsiėmimus. Visi 17 SUP mokinių įtraukti ir dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose. Išvada: Rodiklių 2.5 ir 2.6. Pasiektas aukštesnis nei maksimalus planuotas rezultatas.			
„Sveiko maisto programos“ priemonės ir jų įgyvendinimą gerai ir labai gerai vertina dauguma bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, tėvų (Anketinės apklausos duomenys)	65 proc. mokyklos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) gerai ir labai gerai vertina „Sveiko maisto programos“ priemonės ir jų įgyvendinimą	84 proc mokyklos (mokinių, mokytojų, tėvų) gerai ir labai gerai vertina „Sveiko maisto programos“ priemonės ir jų įgyvendinimą	75 proc. mokyklos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) gerai ir labai gerai vertina „Sveiko maisto programos“ priemonės ir jų įgyvendinimą
Organizuotos anketinės apklausos, susirinkimų refleksijos, apvalaus stalo diskusijų, komentarų mokyklos Tamo dienyne ir facebook'o puslapyje atsiliėpimų, duomenimis 84 proc. mokyklos mokinių, mokytojų, ir tėvų gerai ir labai gerai vertina „Sveiko maisto programos“ įgyvendinimą. <u>IŠVADA: PASIEKTAS 9 PROCENTAIŠ DIDESNIS UŽ MAKSIMALŲ STRAPIO FAKTINĖS REIKŠMĖS PLANUOTĄ REZULTATĄ.</u> <u>IŠVADA. 2 TIKSLO ĮGYVENDINIMAS VERTINAMAS LABAI GERAI.</u>			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas <i>Raktiniai žodžiai: Ugdymo(si) integralumas Klasės valdymas</i>
3.1.1. Įranga ir priemonės.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka		
4.2.3. Mokyklos tinklaveika		

Giluminio įsivertinimo išvados

Rodiklis: 2.1.1. Ugdymosi tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas, planų naudingumas).

Rodiklis 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (tvarkaraščių patogumas mokiniams)

Įsivertinimu siekiama surinkti ir išanalizuoti duomenis apie: planavimo, mokymosi tikslų ir uždavinių, formulavimą ir sąsajas su pasiektais rezultatais pamokoje, rengiant mokomųjų dalykų ugdymo planus, individualizuotas ir pritaikytas programas, įvairių gebėjimų mokiniams, efektyvų laiko planavimą, pasitelkiant tvarkaraščių dermę.

Duomenų šaltiniai: 2019-2020 m. Ugdymo planas; Mokyklos strateginis veiklos planas; Mokyklos veiklos planas; Išplėstiniai mokomųjų dalykų teminiai planai; Pritaikytos ir individualizuotos programos ir Individualūs ugdymo planai; Tvarkaraščiai; Mokinių konsultacijų grafikas.

Vertinimo metodai: 2019 metų NŠA mokinių ir mokinių tėvų apklausų duomenų analizė, planų analizė, ugdymojo inspektavimo dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais, mokytojų refleksija nagrinėjamais klausimais.

Stiprieji veiklos aspektai.

2.2.1. rodiklis Ugdymo tikslai.

Raktiniai žodžiai. Planų gyvumas, pagrįstumas sąryšingumas (4.1.1.) - (įvertis 3,2).

Mokyklos bendruomenės vadovavimasis mokyklos pagrindiniais planavimo dokumentais (Strateginiu planu, Metų veiklos planu) akivaizdus. Mokykloje vyksta suplanuoti renginiai, plane atsispindi suplanuotos mokyklos metodinių grupių, VGK komisijos, savivaldos institucijų ir administracijos veiklos, nurodomi terminai joms įgyvendinti, planai dera tarpusavyje yra aktualūs mokyklos bendruomenei, orientuoti į galimybę būti išmatuotiems.

- Didelė dauguma (96 proc.) pedagogų anketinėje apklausoje teigia, kad mokyklos 2019 m. veiklos plano tikslai buvo realūs, pasiekiami ir išmatuojami. (94 proc. pedagogų patobulino mokinių vertinimo sistemą, vertinant mokinių kompetencijas), 77 proc. pedagogų patobulino savivaldžio mokymosi strategijas, 93 proc. pedagogų vykdė teminę ir tarpdalykinę integraciją ir įvairios trukmės projektinę veiklą. 42 proc. tiesiogiai prisidėjo prie SEU programų įgyvendinimo.

- 84 proc. tėvų pritaria mokyklos sveiko maisto programos diegimui, taikant švediško stalo principus - (2019 m. tėvų anketinės apklausos duomenys).

- 95 proc. - tėvų patenkinti „Visos dienos mokyklos“ organizuojama veikla - (2019 m. tėvų anketinės apklausos duomenys).

Raktinis žodis. (2.2.1) Mokymosi planavimas (įvertis 2,8).

- Mokykloje visi mokytojai rengia „Išplėstinius mokomųjų dalykų teminius planus“ Neformaliojo švietimo programos, Programos specialiuoju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams

- Visiems 17 mokykloje ugdomų SUP turinčių mokinių parengti Švietimo pagalbos planai.

- Mokykloje laikomasi susitarimų planuojant integruojančių programų temas. Efektyviai diegiami 2019 metais parengti „Programų integravimo modeliai. (2019-2020 m. Ugdymo plano (7 priedas

- Mokykloje nuolat tariamasi dėl veiklų naudingumo, programų pritaikymo,

konsultacijų teikimo, dalyvavimo projektinėje veikloje. – (Mokytojų tarybos, metodinės tarybos VGK, pasitarimų protokolai).

Raktinis žodis. Gabių mokinių ugdymas(2.3.1).2,6

- (75 proc.) dalykų mokytojų, pagal mokykloje parengtus kriterijus, sudaro mokomajam dalykui gabių mokinių sąrašus, jiems teikiamos konsultacijos rengiantis olimpiadoms ir konkursams..
- (55 proc.) mokytojų parengtų SUP turintiems mokiniams pritaiktų ir individualizuotų programų tikslai suformuluoti atsižvelgiant į konkretaus vaiko galimybes ir PPT rekomendacijas. dažnai būna per platūs ir deklaratyvūs, todėl mokslo metų pabaigoje būna sunku įvertinti tikslų pasiekimo lygį, nustatant ką mokinsys išmoko ir nurodyti mokinio sunkumus.
- Grįžusių iš užsienio 4 mokiniams parengti individualūs ugdymo planai, nustatyti ir suderinti tikslai ir uždaviniai, mokytojo - mokinio - tėvų lygmenyje, parengtas ir suderintas mokinių individualus konsultacijų grafikas.

Raktinis žodis. Pamokos planavimas (2.2.1.) 2,7 savivaldumas mokant(is) 23.1 - (2,5)

- (82 proc.) mokytojų, atnaujino 18 proc. mokomojo dalyko ugdymo turinio.
- (55 proc.) mokytojų suplanuotos ir vykdomos prasmingos integruotos veiklos projektai edukacijas mokykloje ir už jos ribų leidžiai aktualizuoti ir sieti su gyvenimu mokomojo dalyko ugdymo turinį- (*Ugdomojo inspektavimo, mokyklos renginių planai, edukacinių išvykų išvykų rezultatai, mokinio paso duomenys.*)
- (72 proc.) mokytojų planus koreguoja atsižvelgdami į atskirų mokinių, grupių, klasių veiklos kontekstą, pažangą bei išorines aplinkybes.
- (74 proc.) t.y. 13 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais mokinių teigė, kad kartu su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.
- (90 proc.) t.y. 26 proc. daugiau nei praėjusiais metais) tėvų teigia, kad jų vaikai mokiniai su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.- (*2019 m. NŠA organizuotos mokinių ir tėvų anketinės apklausos duomenys*).
- **Rodiklis. 2.2.3 Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (tvarkaraščių patogumas mokiniams).**
- Suplanuotų veiklų kaita, periodiškumas, atitinka mokinių poreikius.
- Pamokų laikas derinamas prie mokinių poreikių taip, kad mokymo ir ugdymo procesai sėkmingai vyktų vienas šalia kito.
- Konsultacijų grafikas parengtas pusmečiui, patvirtintas mokyklos vadovo, trumpalaikės konsultacijos mokslo metų eigoje yra individualiai derinamas su mokiniu, numatant konkrečią dieną ir laiką.
- Mokykloje parengtas ir patvirtintas pagalbos teikimo grafikas koreguojamas kas pusmetį.
- 2019 metais mokykloje patobulinta ir pradėta diegti mokymosi pagalbos organizavimo nauja apskaitos tvarka.
- Edukaciniai, šventiniai renginiai vyksta periodiškai, planingai numatomi patogiausiomis mokiniams dienomis ir laiku. Jie fiksuojami mokyklos mėnesio renginių plane, el. dienyne
- Pamokų tvarkaraščiai ir jų pakeitimai mokiniams matomi, išskabinti numatytoje mokinių erdvės zonoje.

Tobulintini rodiklių 2.2.1. ir 2.2.3 veiklos aspektai.

- Daugiau kaip pusę SUP programas rengiančių mokytojų reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba, rengiant SUP programas ir planuojant mokinių mokymo(si) tikslus ir uždavinius, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir PPT diagnozę.
- (38 proc.) mokytojų išplėstiniuose teminiuose planuose mokomųjų dalykų tikslai panuojami per platūs, neretai nukopijuojant juos nuo internete pateiktų ilgalaikių dviejų metų mokomojo dalyko bendrųjų tikslų.
- (35 proc.) mokytojų planų neatitinka kai kurių mokykloje patvirtintų vieningos formos reikalavimų.
- (29 proc.) mokytojų stebėtų pamokų, tobulintinas pamokos uždavinių formulavimas, siejant juos su organizuojama veikla, sąlygomis, vertinimu, orientuotu į konkretų pamokos/veiklos rezultatą.
- Soc.mokslių ir gamtos mokslių (fizikos , biologijos) pamokose nepakankamai atsižvelgiama į mokomųjų dalykų programų skirtumus, individualizuojant ugdymo turinį ir vertinimą iš užsienio grįžusiems mokiniams - (tėvų ir mokinių refleksija VGK aptariant individualius ugdymo planus).
- Atkreipti dėmesį, kad mokomųjų dalykų pamokose, mokinių bendrąsias kompetencijas

(mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo ir kūrybingumo) reikėtų sieti su pamokoje numatytais ugdymo metodais, (17.5 proc.) mokytojų tai daro neteisingai.

Rekomendacijos tobulinimui.

- Atsižvelgiant į 2019 m. veiklos įsivertinimo išvadas, 2020 m. mokyklos metodinės veiklos plane numatyti konkrečias priemones, seminarus, konsultacijas praktikumams pastebėtiems trūkumams šalinti.
- Lietuvių kalbą dėstantiems pradinį klasių ir 5-8 klasių mokytojams tobulinti kompetenciją, ugdant grįžusius iš užsienio mokinius, ieškoti efektyvesnių būdų jų lietuvių kalbos tobulinimui.
- Socialinių disciplinų mokytojams geriau išanalizuoti iš užsienio grįžusių mokinių ugdymo turinio skirtumus, efektyviau diferencijuoti kontrolinių darbų užduotis ir vertinimą.
- VGK rekomenduojama patobulinti (supaprastinti SUP turintiems mokiniams rengiamų programų planavimo formas, labiau orientuojantis į šių mokinių mokymo (si) tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, tinkamų metodų konkrečiam mokiniui parengimą, pažangos analizę, atsiskaitomųjų darbų diferencijavimą analizę, aptarimą, orientuojantis į švietimo ir mokymo pagalbos efektyvumą.
- Atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas, mokytojų kompetencijas ir pageidavimus mokykloje, organizuoti bendrus seminarus, bendruomenei, atnaujinant kompetencijas apie ivairių gebėjimų mokinių ugdymą, įtraukiojo ugdymo naujoves, inovatyviųjų metodų taikymą
- Tobulinti nepamokinių veiklų organizavimo planingumą, laikantis mokyklos Ugdymo plano susitarimo – prieš 5 dienas suderinti su pavaduotoju ugdymui projekto, integruotos veiklos, edukacinės išvykos planą.
- Tobulinti mokytojų bendradarbiavimą, planuojant teminės integracijos pagrindu mokomųjų dalykų ugdymo turinį ir organizuojant planuojamas veiklas.

Rodiklio: 2.1.1. Ugdymosi tikslai–2,8 (susumavus raktinių žodžių įverčius (3,2+2,6+2,7)

Rodiklio 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (tvarkaraščių patogumas mokiniams) vertinimas-3,2), (pagal mokyklos 4 lygio iliustracijos aprašymą)

Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2019 m. sausio 3 d. Nacionalinės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos patikra Nr.(2-12 15.3.3) PA-17. Pateiktos rekomendacijos: pildyti vaikų žaidimų aikštelės apžiūrų žurnalą - įgyvendintos.

2019 m. kovo 06 d. Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos patikra Nr. 33VMIP-161. Pažeidimų nerasta.

2019 m. kovo 21 d. Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikra dėl Švediško stalo įgyvendinimo. Pažeidimų nerasta.

2019 m. balandžio 10 d. Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikra dėl priėmimo į mokyklą organizavimo ir išorės vertinimo pokyčių. Pažeidimų nerasta.

2019 m. balandžio 16 d. Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos patikra Nr. 33 VMIP-468 Pažeidimų nerasta.

III SKYRIUS

2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

1. tikslas – „Ugdymosi pažangos tvarumo ir augimo užtikrinimas tobulinant tyrinėjanti, kūrybinį, interpretacinį mokymąsi“– keliamas remiantis mokyklos mokinių pasiekimų analize, vadovaujantis mokyklos įsivertinimo grupės rekomendacijomis ir yra nukreiptas į Mokyklos 2019-2021 m. strateginio plano 1 tikslo: „Nuoseklus, efektyvus ugdymo tobulinimas“ uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Atsižvelgdami į 2019 m. patvirtintas „Bendrujų programų ugdymo turinio atnaujintas gaires“, papildysime mokomųjų dalykų programų struktūrą ir ugdymo turinį, numatant konkrečias integruojamas tarpdalykines temas.

Struktūruosime mokomųjų dalykų ugdymo turinio apimties santykį, išskiriant privalomą dalyko turinį (apie 70 proc.) ir pasirenkamą turinį (apie 30 proc.), kurį parenka mokytojas derindamas su kitais mokytojais ir atsižvelgdamas į mokyklai aktualų kontekstą.

Orientuosis į naujus verinimo kaitos pokyčius mokinio ūgčiai, tobulinsime bedrujųjų ir dalykinių kompetencijų visuminį vertinimą.

2020 metais toliau plėtosime savivaldaus, įtraukiojo ir personalizuoto mokymosi strategijas, skatinančias mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis kompetencijų gilinimą, nukreiptą į mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatų gerinimą.

Atliepiant Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos nuostatas, 1 tikslo įgyvendinimui pasirinkti rodikliai bus grindžiami įrodymais. Mokinių ugdymo pažangos rodiklius nuolat lyginsime su mokinio individualia pažanga bei Kauno miesto miesto ir šalies tokio paties tipo mokyklomis.

Siekiant stiprinti mokykloje pasirinktų „Geros mokyklos“ kriterijų raišką, tikslingai suplanavome veiklas, diegiant dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo organizavimo nuostatas, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkas, o saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenimo raišką stiprinsime organizuojant tyrinėjančio ugdymo veiklas pradinį klasių mokiniams naujai įrengtoje Gamtos mokslų tyrimų laboratorijoje. Plėtosime „mokymąsi be sienų“, organizuojant ugdomąją veiklą mokykloje įrengtose ir kitose edukacinėse aplinkose. Organizuosime „Visos dienos mokyklos“ 1 modelio veiklas pradinį klasių mokiniams efektyviai išnaudojant mokyklos erdves mokinių darbui ir poilsiui.

1. Tikslui įgyvendinti bus naudojamos Mokymo lėšos, ES projektinės lėšos

2. tikslas – „Pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą mokinių savijautą mokykloje plėtojimas, kuriant saugią, tvarkingą ir disciplinuotą mokyklą visiems“- pasirinktas siekiant įgyvendinti Mokyklos 2019-2021 metų 2 strateginio tikslo uždavinius ir priemones, nukreiptas į socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinės ir sveikatos ugdymo veiklų plėtotę, orientuotas į 2019-2020 m. m. mokyklos Ugdymo plano susitarimus: „Dėl ilgalaikių prevencinių programų pasirinkimo ir diegimo“, atliepia Švietimo tobulinimo prioritetą: įgyvendinti Smurto prevencijos mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

Vykdyti SEU programas įvairaus amžiaus grupių ugdytiniais mokykloje yra pasirengę, kvalifikacijos pažymėjimus turintys klasės vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Nuo 2020 metų sausio mėnesio pradinėse klasėse bus naujai pradėta diegti LION QWEST'S programa „Laikas kartu, 5-8 klasėse tęsiamas „LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“ programos diegimas.

Mokykloje bus plėtojama „Sveiko maisto mokyklos“ programa, diegiant „švediško“ stalo modelį“ (Mokykla yra viena iš 10-ies Sveiko maisto programą įgyvendinančių mokyklų Kaune). -

Igyvendinant 2 tikslo veiklas, planuojame kad tai padės stabilizuoti ir pagerinti bendruomenės mikroklimato, mokinių saugumo ir patyčių rodiklius. Didės mokinių, savanoriškai dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose skaičius, stiprės pozityvi lyderystė.

2. Tikslui įgyvendinti bus naudojamos Mokymo lėšos ir savivaldybės biudžeto lėšos.

VEIKLOS STRATEGIJA

(Pateikiami įstaigos bendruomenės susitarimai dėl siekiamybių, dėl priemonių, kriterijų ir rodiklių, esančių Strateginio planavimo sistemoje., t. y. rezultatų, kuriuos reikia ar numatoma pasiekti per trejų metų laikotarpį. Strateginiai tikslai turi būti ambicingi, tačiau realūs, motyvuojantys ir išmatuojami.)

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2019 m.	Lėšų poreikis 2020 m.	2020-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2021 metams	Projektas 2022 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	620174	642300	642300	700300	756900
Iš jų:(nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės lėšos (biudžetas)	386100	412800	412800	453200	497700
Pastatų ir kiemo statinių priežiūros ir remonto lėšos(biudžetas)	65971	40000	40000	40000	40000
Kauno miesto antrojų mokymas plaukti	958	1200	1200	1400	1500
Savivaldybei apskaičiuotos mokymosi lėšos	98700	108800	108800	119700	131700
Biudžetinių įstaigų patalpų nuomos lėšos (spec. lėšos)	2025	9500	9500	11000	11000
Įmokų už išlaikymą įstaigoje lėšos (spec .lėšos)	66420	70000	70000	75000	75000
Valstybės biudžeto lėšos	470683	518370	518370	569600	624900
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Mokymosi lėšos	470683	518370	518370	569600	624900
Kitos lėšos (Socialinė parama mokiniams mokėti už maitinimą)	12233	14300	14300	15000	15000
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	3157	3600	3600	3800	4000
Paramos lėšos	737	700	700	900	1000
Parama turtu	207	350	350	600	600
IŠ VISO:	1107191	1179620	1179620	1290200	1402400
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	68445	79500	79500	86000	86000

IV SKYRIUS

2020 m. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas – Ugdymosi pažangos tvarumo ir augimo užtikrinimas tobulinant tyrinėjanti, kūrybinį, interpretacinį mokymąsi.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
1.1. Aukštesnis 5-8 klasių pagrindinių mokomųjų dalykų akademinių pasiekimų metinio trimestro vidurkis, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus	1-2 proc aukštesnis 5-8 klasių pagrindinių mokomųjų dalykų akademinių pasiekimų metinio trimestro vidurkis	2-3 proc. aukštesnis 5-8 klasių pagrindinių mokomųjų dalykų akademinių pasiekimų metinio trimestro vidurkis
1.2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičiaus augimas 1- 8 klasėse	1-2 mokiniams (proc.) padidėjęs labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius 1-8 klasėse	2-3 mokiniams. (proc). padidėjęs labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius 1-4 ir 5-8 klasėse
1.3. 4-os klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis	60 proc. 4 klasės mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis	65 proc. 4 klasės mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis
1.4. 6-os klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis	62 proc. 6 kl. mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis	65 proc. 6 klasės mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis
8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis Vadovaujantis STRAPIO planinėmis reikšmėmis	76 proc mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis	76 proc mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis
1.5. Mokinių procentas, kurių metinio trimestro PUP ir NŠA vertinimas (grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius) sutampa (geros mokyklos požymių raiška)	57 proc. mokinių, kurių metinio trimestro PUP ir NŠA diagnostinių testų vertinimas sutampa	65 proc. mokinių, kurių metinio trimestro PUP ir NMPP diagnostinių testų vertinimas sutampa
1.6. Organizuoti į tikslus orientuotą kvalifikacijos kėlimą, mokyklos pedagogams. Seminarų temos: 1., „Atnaujinto ugdymo turinio naujovių diegimas“, 2., „Vertinimo kaita ir kriterijai mokinio ūgčiai ir brandai“ ; 3., „Bendrujų gebėjimų vertinimo sėkmės kriterijai ir požymiai“ ES remiamo projekto „Bendrujų (perkeliamųjų) gebėjimų vertinimas 2020“.	Kvalifikacinių programų mokymuose, orientuotuose į mokyklos tikslų įgyvendinimo naujoves dalyvauja ne mažiau kaip 20 bendruomenės narių.	Kvalifikacinės programos mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 25 bendruomenės nariai
1.7.. Struktūruotas mokomųjų dalykų ugdymo turinio apimtys santykis, išskiriant privalomą dalyko turinį (apie	65 proc. mokytojų organizuodami ugdymo procesą laikosi rekomenduoto mokomųjų	65 proc. mokytojų organizuodami ugdymo procesą laikosi rekomenduoto

70 proc.) ir pasirenkamą turinį (apie 30 proc.), kurį parenka mokytojas derindamas su kitais mokytojais ir atsižvelgdamas į mokyklai aktualų kontekstą.	dalykų ugdymo turinio apimies santykio (70/30)	mokomųjų dalykų ugdymo turinio apimies santykio (70/30)
1.8.Diegiama IT ir mokomųjų dalykų projektinė veikla	Kartą per mėnesį visi 1-8 klasių mokytojai rengia integruotas mokomojo dalyko ir informatikos integruotas veiklas	Kartą per trimestrą Mokomųjų dalykų mokytojai rengia integruotas mokomojo dalyko ir informatikos integruotas veiklas

1. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1.	Mokytojų tarybos posėdis. Dėl 2020 m. Ugdomosios priežiūros plano, orientuoto į mokyklos tikslus pristatymas pedagogams	Mokyklos administracija, mokytojų taryba		2020 m. sausio mėn.	Mokymo lėšos	
1.3.	VGK posėdis. „Dėl mokymo pagalbos savalaikio teikimo, fiksavimo ir efektyvumo ir susitarimų vykdymo“ Ugdomosios priežiūros apibendrinimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; VGK nariai		2020 m. gruodžio, gegužės mėn.	Mokymo lėšos	
1.4.	Metodinė valanda tema: Efektyvios mokymo formos, leidžiančios įgalinti savivaldumą mokantis Savivaldžio ir personalizuoto mokymo gerosios patirties pristatymas 5-8 klasėse	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba		2020 m. vasario mėn.	Mokymo lėšos	
1.6.	Metodinės tarybos posėdis. Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo plano orientuoto į mokyklos 2020 metų tikslus ir uždavinius sudarymas. Lektorių paieška ir pasiūlos mugė	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Metodinės tarybos nariai. Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2020 m. vasario, birželio mėn.	Mokymo lėšos	
1.7.	Seminaras „Inkliuzinio, įtraukiojo ugdymo organizavimas“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; dalykų mokytojai		2020 m. kovo mėn.	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai	

1.8.	Moktojų tarybos posėdis 1-8 klasių trimestrų rezultatų vertinimas. Teikiamos pagalbos vaikui priemonių efektyvumo analizė	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Mokytojų taryba		2019 m. vasario, gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.9.	Metodinės tarybos posėdis. Apibendrintos anketinės apklausos išvadų pristatymas „Namų darbų tisingumas, vertinimas ir poveikis mokinio ugdymo pasiekimams“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui V GK nariai, 2-4 ir 58 klasių mokytojai		2020 m. vasario, mėn.	Mokymo lėšos	
1.10.	Metodinės tarybos išplėstinis posėdis. „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos taikymo pokyčiai ir poveikis mokinių pažangos rezultatams“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.		20120 m. vasario, birželio, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.11.	Pedagogų tarybos posėdis. „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos pokyčiai nuolatine pasiekimų analize įgyvendinimas“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba; mokytojai		2020 m. vasario, gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.12.	Mokytojų tarybos posėdis. „Dėl pasirengimo mokinių diagnostinių ir standartizuotų testų vykdymui ir analizei“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2020 m. kovo, birželio mėn.	Mokymo lėšos	
1.13.	Mokytojų tarybos posėdžiai, Trimestrų rezultatai, mokinių pažangos ir lankomumo pokyčių aptarimas ir atliktų tyrimų išvadų pristatymas	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2020 m. kovo, gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.14.	Tarptautinis PIRLS tyrimas 4-ose klasėse	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2020 m. kovo mėn	Mokymo lėšos	
1.15.	Seminaras mokyklos bedruomenei „Vertinimo	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Mokyklos pedagogai				

	kaita ir kriterijai mokinio ūgčiai ir brandai“					
1.16.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas. Mokytojų planuotų integruotų pamokų ir kitų integruotų veiklų efektyvumo analizė ir aptarimas	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2020 m. gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.17.	Apvalaus stalo diskusija. „Mokinio kultūros paso privalumai. Įdomiausios patirtys ir veiklos“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Klasių vadovai		2020 m. balanžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.18.	„Visos dienos mokyklos“ veiklų aptarimas. Anketinės apklausos tėvams organizavimams/ išvadų pristatymas bendruomenei	Direkcinės tarybos pasitarimas, Administracija, mokytojo pagalbininkai; pradinių klasių mokytojai		2020 m. gegužės rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
1.19.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas. „Patyriminio ir tyrinėjančio ugdymo principų taikymas gamtos mokslų pamokose, vykdant mokyklos Ugdymo plano susitarimus	Nijolė Mažeikienė, dir. pavaduotoja ugdymui; gamtos mokslų mokytojai		2020 m. gegužės, gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.20.	Metodinė valanda „Ugdymo programų turinio atnaujinimo gairės“	Nijolė Mažeikienė, dir. pavaduotoja ugdymui; Visi pedagogai		2020 m. gegužės mėn.	Mokymo lėšos	
1.21.	Ugdymo plano rengimo darbo grupės posėdžiai. Mokyklos susitarimų organizuojant, planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą bei planavimo ir įgyvendinimo stebėseną	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ugdymo plano darbo grupės nariai		2020 m. gegužės, rugsėjo, mėn.	Mokymo lėšos	
1.22.	Metodinė valanda NMPP diagnostinių testų Standartizuotų testų 2, 6, 4, 8 klasių mokinių pasiekimų analizė mokyklos ir mokinio lygiu. Pažangos tobulinimo priemonių planų rengimas atsižvelgiant į rezultatus	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; 4, 8 kl. dėstantys mokytojai		2019 m. iki birželio mėn.	Mokymo lėšos	

1.23.	Direkcinės tarybos posėdis „Apibendrinamoji analizė apie 1 tikslo ir priemonių įgyvendinimo tarpinį vertinimą“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; direkcinės tarybos nariai		2020 m. birželio gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.24.	Tėvų susirinkimai būsiniams pirmokams ir 1-8 klasių tėvams „Naujosios kartos lūkesčius atliepiančių kompetencijų ugdymas	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, dpavduotoja ugdymui; klasių vadovai		2020 m. rugsėjo, balandžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.25.	Seminaras bedruomenei „Vertinimo kaita ir kriterijai mokinio ūgčiai.	Vesta Žiūraitienė, direktorė;		2020 m spalio mėn	Mokymo lėšos	
1.26.	Metodinių grupių posėdžiai. „Diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatų analizė ir priemonės tobulinimui	Nijolė Mažeikienė, dir. pavaduotoja ugdymui; merodinių grupių pirmininkai		2020 m. spalio mėn.	Mokymo lėšos	
1.27.	Metodinės tarybos išplėstinis posėdis. Plačiojo įsivertinimo įduomenų panaudojimas pugdymo proceso tobulinimui	Nijolė Mažeikienė, dir.pavduotoja ugdymui; Veiklos įsivertinimo darbo grupė pedagogai		2020 m. lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.28.	Mokytojų kūrybines dirbtuves: „Mokyklos įsivertinimo duomenys- mokytojų profesiniam tobulėjimui”	Nijolė Mažeikienė, Metodinės tarybos ir m Veiklos įsivertinimo grupės nariai nariai		2020 rugpjūtis		

2 tikslas - Pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą mokinių savijautą mokykloje plėtojimas, kuriant saugią, tvarkingą ir disciplinuotą mokyklą visiems.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
2.1. Patyčių situacijos rodiklio 4-klasėse Miesto patyčių rodiklis (0,31)	1 proc. geresnis patyčių rezultatas lyginant su praėjusiais mokslo metais -	2 proc. geresnis patyčių rezultatas lyginant su praėjusiais mokslo metais
2.2. Patyčių situacijos rodiklis rodiklio 6 klasėje Vadovaujantis 2020 m. STRAPIO planinėmis reikšmėmis0,01	0,01 proc. geresnis patyčių rezultatas, lyginant su praėjusiais mokslo metais	0,3 proc. geresnis patyčių rezultatas lyginant su praėjusiais mokslo metais
2.3.Mokykloje padidės saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius (8 klasėje)	Saugiai ir gerai jausis 75 proc. mokinių	Saugiai ir gerai jausis 80 proc. mokinių
2.4.Modernizuoti ir atnaujinti informatikos kabineto ugdymosi aplinkas, siekiant geresnės ugdymo kokybės ir pasirengimo e`testavimui mokykloje)	Atlikti kabineto elektros įvadų, įrangos, internetinio ryšio bei mokymosi erdvės rekonstrukciją ir atlikti remonto darbus	Atlikti kabineto elektros įvadų, internetinio ryšio bei mokymosi erdvės rekonstrukciją ir atlikti remonto darbus

Mokinių įsitraukimo į NŠ veiklą efektyvumą didinimas, pasitelkiant partnerius ir kitus suinteresuotus asmenis	85 proc. mokinių užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje	90 proc. mokinių užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje
---	--	--

2. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
2.1.	Mokytojų tarybos posėdis: „Dėl 2020 metų Veiklos tobulinimo gairių, mokyklos prioritetų ir tikslų“ pristatymo“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, dir.pavaduotoja ugdymui		2020 m. sausio mėn.	Mokymo lėšos,	
2.2.	Socialinio pedagogo ir psichologo, parengtų 2020 metų planų pristatymas ir tvirtinimas.	Soc. pedagogas; psichologas		2020 m. sausio mėn.	Mokymo lėšos	
2.3.	VGK komisijos išplėstinis posėdis „Dėl iš užsienio grįžusių mokinių ugdymo organizavimo,	Nijolė Mažeikienė, dir. pavaduotoja ugdymui; VGK komisijos nariai, mokytojai.		2020 m. gruodžio birželio, rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
2.4.	VGK posėdis. „Dėl SUP mokinių individualių planų pažangos pokyčių aptarimo“	Nijolė Mažeikienė, dir.pavaduotoja ugdymui, VGK pirmininkė		2020 m. sausio, birželio mėn.	Mokymo lėšos	
2.5.	Švietimo pagalbos darbo grupės posėdis. „Dėl SUP turinčių mokinių individualių planų peržiūros ir korekcijos“.	Nijolė Mažeikienė, dir.pavaduotoja ugdymui; pagabos mokiniui specialistai		2020 m. gruodžio, spalio mėn.	Mokymo lėšos	
2.6	Mokinių tarybos posėdis. Renginių plano pristatymas	Mokinių tarybos pirmininkas; Mokinių savivaldos kordinatorė		2020 m. sausio, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
2.7..	VGK posėdis. „Dėl SUP turinčių mokinių dalyvavimo NŠ veikloje ir žemą motyvaciją turinčių mokinių užimtumo“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; VGK nariai; būrelių vadovai		2020 m. sausio, spalio mėn.	Mokymo lėšos	
2.8.	Administracijos, mokytojų ir tėvų apskrito stalo struktūruoti pokalbiai „Dėl bendrų susitarimų laikymosi, mokykloje ir klasėje“	Mokyklos administracija		2020 m. gruodžio balandžio mėn.	Mokymo lėšos	

2.9..	Administracinės tarybos posėdis. 2 tikslo priemonių įgyvendinimo (tarpinė analizė) veiklos apibendrinimas	Nijolė Mažeikienė, dir.pavaduotoja ugdymui		2020 m. birželio, gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
2.10.	VGK posėdis veiklos aptarimas. 2019-2020 m.m. VGK pagalbos mokiniui specialistų veilos planų įgyvendinimas.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK pirmininkė		2020 m. gruodžio, birželio mėn.	Mokymo lėšos	
2.11.	Statistinis tyrimas. „Mokinių užimtumas NŠ veikloje“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. gruodžio, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai, mokyklos bendruomenei, Steigėjui	Žodinis ir vaizdinis pranešimas	2020 m. 02/ 05 mėn
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Direktorei Vestai Žiūraitienei.Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaita.	Ataskaita žodžiu ir raštu	2020 m. 06/12 mėn.
	Mokyklos tarybai ataskaita „Dėl ugdymo proceso organizavimo“.	Vaizdinis pranešimas	2020 m. 06 mėn.
	NSA Mokyklos pažangos anketos duomenys už 2020 m.	Skelbiama ŠVISS sistemoje. Ataskaita raštu	2020 m. Iki 01 mėn..
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo	Vaizdinis pranešimas	2020 m. 12 mėn.
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	„Dėl remonto darbų, ūkinės veiklos, turto įsigijimo bei apskaitos“- direktorei Vestai Žiūraitienei, mokyklos tarybai	Ataskaita raštu Ataskaita raštu	2020 m. kas ketvirtį 08 mėn.
Metodinių grupių pirmininkai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei; Metodinei tarybai	Informacija raštu pagal suderintą informacijos pateikimo formą	2020 m. 12 mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu „Renginiai ir vaizdinės priemonės“	2020 m. 06/12 mėn.
Klasių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu	2019 m.06 mėn.
Logopedas, spec. pedagogas, soc pedagogas, psichologas	Direktorei Vestai Žiūraitienei; VGK pirmininkei, Nijolei Mažeikienei „Dėl 2020 m. VGK prioritetų įgyvendinimo“,	Savianalizė Ataskaita raštu	2020 m. 06/12 mėn.

Bibliotekos vedėjas	Direktorei Vestai Žiūraitienei administracijos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	2020 m. 01/06 mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei Vestai Žiūraitienei	Savianalizė žodžiu ir raštu	2020 m. 06 mėn.
	Metodinėse grupėse, kuruojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	2020 m.06/12 mėn.
Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	2020 m.06/12 mėn.
Mokyklos Veiklos įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai; Mokyklos tarybai	Ataskaita raštu, tyrimų apibendrintos išvalgos – vaizdinis pranešimas	2020 m .06/12 mėn.

Metinio veiklos plano rengimo darbo grupės pirmininkė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Nijolė Mažeikienė

PRITARTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos
Mokyklos tarybos 2019 m. gruodžio 20 d.
posėdžio protokolu Nr. 6